

Huellas que nacen de la historia



Enseñar: una experiencia amorosa
Montoya Ramos, M.º Milagros
Sabina Editorial (col. Luzazul), Madrid, 2008,
262 pp.
Correo-e: sabinaeditorial@sabinaeditorial.com

Éste es un libro que nos ayuda a pensar y a "tomar cartas en el asunto" de lo que está pasando hoy en nuestras aulas de Secundaria. Partiendo de su experiencia, la autora reconoce el valor de una enseñanza que, teniendo en cuenta la propia experiencia de aprender (desde la confianza y el reconocimiento de la singularidad), da paso a una relación educativa que despierta capacidades y nutre el placer de saber. Como historiadora nos hace cómplices de su amor por el conocimiento del pasado, que nos enraiza y ayuda a dar sentido al presente. Sin embargo, sabe, nos hace saber, que las alumnas y alumnos que habitan nuestras aulas se aproximan a la historia desde el aburrimiento y la incomprensión de un relato histórico basado en las guerras, las conquistas, las hazañas heroicas, las luchas de clase y los cambios políticos y sociales. ¿Por qué no se hacen presentes las prácticas de creación y recreación de la vida en el conocimiento del pasado?, ¿qué implicaciones tiene esta ausencia en la relación distante y apagada que los adolescentes mantienen con un saber tan importante como es el conocimiento histórico?

De manera magistral, nos va descubriendo que, tanto en las preguntas como en las respuestas sobre las que se construyen los libros de texto, están ausentes las cosas importantes para la vida. Las huellas del amor, de la práctica de la paz, la belleza, la relación, la armonía y el cuidado no están presentes en el conocimiento del pasado. ¿Cómo traer la vida, la relación y la creación a nuestras aulas, si tomamos como medida unos libros de texto que inciden en la separación entre la experiencia del primer aprendizaje y el conocimiento académico, y la reproducen? La autora nos invita a conocer la experiencia de "la historia verdadera", un espacio de pensamiento y práctica de la diferencia sexual en el que varias profesoras y algunos profesores de Historia y otros ámbitos de conocimiento, viendo la necesidad de cambiar los libros de texto, se interrogan sobre cómo traer al aula un conocimiento que mueva a la vida. "La historia verdadera está en la práctica de la paz (...) en leer la realidad y nombrar lo que crea, y no sólo lo que destruye".

DOLO MOLINA